

СОГЛАСОВАНО

Председатель Совета

МОУ детского сада № 284

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

с учётом мнения родительского комитета

(законных представителей)

Протокол № 1 от 28.08.2025 г.



/Коробова Н.А./

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МОУ детским садом № 284

 А.В. Панина

«28» августа 2025 г.



Введен в действие

приказом № 34 от 28.08.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по исправлению речевых нарушений
у детей старшего дошкольного возраста с ТНР
(в соответствии с ФАОП)
на 2025 – 2026 учебный год

Учитель - логопед:

Платонова Ирина

Владимировна

Волгоград

Содержание

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)
- 1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год
- 1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста
- 1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

II. Содержательный раздел

- 2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда
- 2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

III. Организационный раздел

- 3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности
- 3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности
- 3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе.
- 3.4 Расписание и особенности работы учителя-логопеда
- 3.5 Календарно-тематическое планирование
- 3.6 Учебно-методическое обеспечение программы.
- 3.7 Режим работы.

Приложение

Список детей

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка (цель, задачи, принципы)

Рабочая программа (далее РП) учителя-логопеда старшей группы компенсирующей направленности разработана на основе «АОП ДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда», в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (в действующей редакции);

- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» (в действующей редакции)

- Приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ»

- Письмом Минпросвещения России от 31.08.2023 № АБ – 3569/07 «О направлении разъяснений по организации образования обучающихся с ОВЗ в 2023-24у.г.»

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность» (в ред. от 06.04.2021)

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 01.11.2024 № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

- Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»

- Разъяснения по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей. 24.11. 2020 ДГ-2210/07;

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Уставом и локальными нормативно-правовыми актами ДОУ.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны связной речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

РП рассчитана на один учебный год, который длится с 1 сентября по 30 мая.

При написании рабочей программы частично использовались Примерная

адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В.Лопатиной (размещенная в «Навигаторе программ»), а так же Воспитание и обучение детей с общим недоразвитием речи под редакцией Т.Б.Филичевой

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР в возрасте 5-6 лет, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с тяжелым нарушением речи, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи рабочей программы:

- Реализация содержания АООП ДО;
- Коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность с последующей ступенью системы образования;
- Охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление

работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития

Коррекционные задачи рабочей программы

1. Работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификаций.
2. Развивать общую, ручную и артикуляционную моторику.
3. Осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций.
4. Расширять объем импрессивной и экспрессивной речи и уточнять предметный, предикативный и адъективный компоненты словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей.
5. Совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций.
6. Совершенствовать навыки связной речи детей.
7. Вести работу по коррекции нарушений фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов.
8. Формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить основам грамоты.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ТНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

РП строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФАОПДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является **игровая деятельность**, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

1.2 Характеристика воспитанников с ТНР на учебный год

Группу посещают дети шестого года жизни с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи третьего уровня речевого развития).

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) – это дети с поражением центральной нервной системы, что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных умственных отклонений в развитии и к своеобразному формированию психики.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать — плести) или близкими по звуковому составу (смола — зола). Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространственным объяснениям. Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова

оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить). Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму, некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка). Наречия используются редко. Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже.

Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркала, копыто — копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит соли, нет мебели); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по стволу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже — неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и

префиксальный способ словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник). Изменение слов затруднено звуковыми смещениями, например, к слову город подбирается родственное слово голодный (смещение [Р] — [Л]), к слову свисток — цветы (смещение [С] — [Ц]).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.).

У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом. Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смещений, их случайный характер отсутствуют. Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов. Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм. Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

Рабочая программа создана с учетом ограниченных возможностей здоровья детей, особенностей их развития, особенностей семей воспитанников, особенностей региона.

1.3 Целевые ориентиры коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми с ТНР старшего дошкольного возраста

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения Программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры Программы базируются на ФАОПДО и имеют свои отличительные особенности в связи с приоритетом компенсирующей направленности группы.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы в

соответствии с ФАОП (10.4.3.3).

Речевое развитие

- Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;
- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами;
- понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;
- хорошо понимает связную речь;
- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;
- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту; ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; Употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные.
- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;
- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;
- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; умеет строить простые распространенные предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, в том числе с использованием подчинительных союзов; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному

плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;
- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;
- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации;
- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

1.4 Развивающее оценивание качества коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

Необходимость педагогической диагностики достижений воспитанников и оценки качества образования регламентированы в п.10.5 АОП ДО для детей с ТНР Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 284 Кировского района Волгограда»

Необходимым условием реализации образовательной программы для детей с ТНР является проведение комплексного психолого-педагогического обследования. Направление обследования раскрывает целостную картину речевого, физического и психического развития ребенка.

Содержание обследования связано с содержанием логопедической работы и работы по образовательным областям, что позволяет видеть уровень актуального развития ребенка и прогнозировать расширение зоны ближайшего развития.

Организация обследования позволяет получить наиболее точные, полные и объективные сведения об имеющихся на момент проведения обследования особенностях и возможностях развития каждого воспитанника. Обследование строится на основе широкого использования диагностических возможностей игры и других видов детской деятельности, тесно связанных с игрой.

Оценка результатов обследования отражает динамику овладения программным содержанием, количественные и качественные характеристики происходящих изменений.

Фиксирование результатов обследования осуществляется в индивидуальной речевой карте ребенка и является удобным, относительно простым, не требует от педагога большого количества сил и времени; форма фиксирования результатов обеспечивает их конфиденциальность.

Для отслеживания динамики развития и уточнения направлений коррекционно-развивающей работы проводятся два среза: в сентябре и в мае, что позволяет оценить качество КРР учителя-логопеда:

-первый (в начале учебного года) позволяет разработать оптимальную для всей

группы и для каждого ребенка программу логопедической работы;
-второй (в конце года) позволяет получить полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе наметить общие перспективы дальнейшей логопедической работы.

Комплексное психолого-педагогическое обследование является основным средством мониторинга его достижений, необходимым условием успешной логопедической работы и важнейшим условием создания и реализации индивидуальных коррекционно-образовательных программ.

Для проведения педагогической диагностики индивидуального развития ребенка используется Обследование устной речи по методике Т. А. Фотековой, адаптированной для детей дошкольного возраста; Диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи воспитанников по методике Т. А. Ткаченко; картинный материал из «Альбома для логопедов» О.Б.Иншаковой, а также стимульный материал для проведения обследования.

Задачами углубленной педагогической диагностики являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: состояние компонентов речевой системы, соотношения развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности).

Углубленное педагогическое обследование позволяет выявить не только негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития. Диагностика позволяет решать задачи развивающего обучения и адаптировать программу в соответствии с возможностями и способностями каждого ребенка. Речевая карта разработана для детей от 5 до 7 лет, что позволяет проследить динамику речевого развития ребенка на протяжении двух лет.

В уточненном логопедическом заключении определяется уровень сформированности речи ребенка в соответствии с психологологопедической классификацией: тяжелое нарушение речи, общее недоразвитие речи (1,2,3,4 уровня речевого развития) или фонетико-фонематическое недоразвитие речи. Затем отражается специфика речевого нарушения в соответствии этиопатогенетической классификации (алалия, ринолалия, дизартрия и д.р.), указываются синдромы, выявленные неврологом.

II. Содержательный раздел

2.1 Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи коррекционное направление работы является приоритетным. Основным предметом коррекционной деятельности логопеда является ОО «Речевое развитие». Работа

в рамках данной образовательной области подразделяется на два этапа.

1. Подготовительный этап:

- Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-пространственных представлений. Закрепление усвоенных и освоение новых (прямоугольник, куб, шар, пирамида) геометрических форм. Закрепление усвоенных величин предметов. Закрепление усвоенных и освоение новых цветов и цветовых оттенков. Обучение определению пространственного расположения предметов относительно друг другу и обозначение его словом. Обучение узнаванию контурных, перечеркнутых, наложенных друг на друга изображений. Расширение объема зрительной, слуховой и слухоречевой памяти.

- Формирование кинестетической и кинетической основы движений в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики. Развитие кинестетической организации движений пальцев рук по подражанию и самостоятельно. Формирование кинестетического анализа и синтеза. Продолжение подготовки артикуляторного аппарата с помощью специальных методов. Формирование нормативных артикуляторных укладов. Совершенствование движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.

- Формирование мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации. Обучение решению задач в уме, опираясь на образные представления о предметах. Формирование основы словесно-логического мышления. Развитие умения устанавливать причинно-следственные зависимости, делать обобщения.

- Совершенствование основных компонентов мыслительной деятельности, формирование логического мышления, обучение планированию деятельности и контролю ее при участии речи. Обучение детей пониманию иносказательного смысла загадок без использования наглядной опоры.

- Формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур. Обучение восприятию, оценке ритмов и их воспроизведению по речевой инструкции.

- Формирование сенсорно-перцептивного уровня восприятия (в работе с детьми, страдающими дизартрией).

- Обучение распознаванию звуков речи, умению правильно слушать и слышать речевой материал.

2. Основной этап:

- Развитие импрессивной речи в процессе восприятия и дифференциации грамматических форм словоизменения и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций. Расширение пассивного словаря

- Расширение объема и уточнение словаря импрессивной речи. Обучение

различению возвратных и невозвратных глаголов, предлогов, обозначающих пространственное отношение. Формирование понимания значения непродуктивных суффиксов, суффиксов со значением очень большой, различных приставок.

- Формирование предметного, предикативного и адъективного словаря экспрессивной речи.

- Совершенствование словаря экспрессивной речи, семантизация лексики. Обучение умению подбирать слова с противоположным значением, использовать слова, обозначающие материал; обучение осмыслению образных выражений; формирование умения употреблять слова, обозначающие личностные характеристики, слова с эмотивным значением и многозначные слова.

- Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи.

- Совершенствование навыков употребления существительных в косвенных падежах, глаголов в форме изъявительного наклонения, совершенного и несовершенного вида, возвратных и невозвратных глаголов. Совершенствование навыка употребления предлогов со значением местоположения и направления действия. Обучение правильному употреблению существительных, образованных с помощью непродуктивных суффиксов, уменьшительно-ласкательных суффиксов и со значением "очень большой". Совершенствование навыков употребления притяжательных, относительных и качественных прилагательных, а также прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Обучение подбору однокоренных и образованию сложных слов. Совершенствование навыков употребления глаголов с приставками.

- Формирование синтаксической структуры предложений.

- Обучение употреблению сложноподчиненных предложений с некоторыми подчинительными союзами.

- Коррекция нарушений фонетической стороны речи.

- Формирование правильной артикуляции отсутствующих или нарушенных в произношении согласных звуков позднего онтогенеза, их автоматизация и дифференциация. Формирование способности осуществлять простые формы фонематического анализа и синтеза. Знакомство с понятиями «слог», «слово». Формирование осознания принципа слогового строения слова, умения слышать гласные звуки, называть количество слогов и составлять слова из заданных слогов. Совершенствовать навыки воспроизведения слов различной слоговой структуры.

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций.

- Развитие орального праксиса в процессе выполнения специальных

артикуляторных упражнений. Отработка объема, силы, точности и координации артикуляторных движений.

- Знакомство с понятием «предложение». Знакомство с печатными буквами.

- Коррекция нарушений движений артикуляторного аппарата, дыхательной и голосовой функций. Отработка объема, силы, точности, координации произвольных артикуляторных движений. Формирование и закрепление диафрагмального типа физиологического и речевого дыхания. Развитие основных акустических характеристик голоса в специальных голосовых упражнениях.

- Обучение грамоте.

- Подготовка к школе.

2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в соответствии с ФАОП ДО уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольном учреждении создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут

пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки.

Задания подобраны логопедом в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации. Особенности организации домашних занятий с детьми родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют». Материалы расположены в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

План консультативной работы с родителями

<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультации: <ul style="list-style-type: none"> - «Результаты обследования речевого развития детей. Знакомство с работой логопеда в д/с». - «Развитие мелкой моторики пальцев рук» 2. Рекомендации: <ul style="list-style-type: none"> - Рекомендации по развитию мелкой моторики пальцев рук. - Формирование правильного речевого дыхания. - Роль родителей в развитии речи детей. - Развитие внимания и памяти детей. - Игры по развитию словаря. - Осуществление контроля за качеством детской речи - Рекомендации родителям на летний период 3. Анкетирование родителей. 4. Проведение консультаций на родительских собраниях. 5. Проведение открытых индивидуальных занятий по звукопроизношению, фронтальных занятий: «День открытых детей». 6. Привлечение родителей к выполнению домашних заданий с детьми. 7. Оформление логопедических уголков на тему, информационные стенды, папки – передвижки. 8. Индивидуальное консультирование родителей по их запросу, по необходимости. 	<p><i>Сентябрь</i></p> <p><i>В часы консультаций для родителей.</i></p> <p><i>Ноябрь</i></p> <p><i>Декабрь</i></p> <p><i>Январь</i></p> <p><i>Февраль</i></p> <p><i>Март</i></p> <p><i>Май</i></p> <p><i>В течении года</i></p> <p><i>В течении года</i></p> <p><i>В течении года</i></p>
--	---

3 Организационный раздел

3.1 Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в данной рабочей программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным

направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также, имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включаются не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области. Содержание работы по пяти образовательным областям соответствует ФАОП ДО.

I. Речевое развитие

- ☐ Овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря.
- ☐ Развитие связной грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- ☐ Развитие речевого творчества.
- ☐ Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- ☐ Знакомство с книжной культурой, детской литературой.
- ☐ Развитие понимания на слух различных жанров детской литературы.
- ☐ Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- ☐ Профилактика речевых нарушений и их системных последствий.

3.2 Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до 30 мая) и условно делится на три периода:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Две недели сентября отводится учителем-логопедом для стартовой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки адаптированной образовательной программы.

С 15 сентября специалисты и педагоги, работающие в группе, на психолого-педагогическом совещании при заведующем ДООУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают рабочие программы, написанные на основе АОП ДО.

С середины сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми логопедической группы. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий дошкольным образовательным учреждением утверждает рабочие программы специалистов.

Психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В логопедической группе логопедом проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 6 детей) по вторникам, средам и пятницам. В понедельник и четверг логопед проводит только индивидуальную работу с детьми (в четверг индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей). Вечерние приемы родителей по четвергам логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц. На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 25 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в логопедической группе занимает индивидуальная работа с детьми, которую учитель-логопед проводит в своем кабинете.

Следует обратить внимание на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР по сравнению с общеразвивающими группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке группы компенсирующей направленности больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды в кабинете учителя-логопеда и в группе

Организуя развивающую предметно-пространственную среду логопедического кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ДО необходимо руководствоваться следующими принципами:

- ☐ Доступности – дидактический и игровой материал расположен на детском столе, магнитных досках, нижних открытых полках, а методическая литература и документация логопеда – на верхних или закрытых полках.
- ☐ Системности – весь материал систематизирован по разделам, каждому разделу отведена отдельная полка. Имеются картотеки игр.
- ☐ Здоровьесбережения – имеется соответствующее нормам освещение, стол и стулья подбираются для детей в соответствии с их ростом, стены кабинета светлого, теплого, спокойного цвета.
- ☐ Вариативности – наглядно-методический материал и пособия многовариативны.

В зависимости от целевого и содержательного компонента программы учитель-логопед использует различное оборудование и материалы для образовательной деятельности с детьми.

Центр речевого и креативного развития:

- ☐ Магнитная доска и комплект материала к ней.
- ☐ Настенное зеркало.
- ☐ Логопедические альбомы для обследования речи.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ☐ Настольно-печатные дидактические игры для развития связной речи.
- ☐ Лото, домино и другие настольно-печатные дидактические игры по изучаемым темам.
- ☐ Подвесные модули для развития физиологического дыхания.
- ☐ Дыхательные тренажеры, нетрадиционные материалы для развития направленной воздушной струи.
- ☐ Ватные палочки для постановки звуков и артикуляционного массажа, шпатели.
- ☐ Демонстрационные дидактические пособия.
- ☐ Раздаточный материал для работы над развитием навыков звукового и слогового анализа и синтеза.
- ☐ Рассыпная и магнитная азбука.
- ☐ Дидактический литературный материал.
- ☐ Атрибуты для игр-драматизаций.

Центр сенсорного развития:

- ☐ Музыкальные инструменты и звучащие игрушки.
- ☐ Маленькая ширма.
- ☐ Записи голосов природы.
- ☐ Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов.
- ☐ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушения письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?»).
- ☐ Картинки и настольно-печатные дидактические игры для развития цветоразличения и цветовосприятия.
- ☐ «Волшебный мешочек» для развития тактильных ощущений.

Центр моторного и конструктивного развития:

- ☐ Специальные пособия и нетрадиционные материалы для развития мелкой моторики.
- ☐ Детские эспандеры, массажные кольца, массажные мячики, массажные коврики, прищепки.
- ☐ Мячи разного диаметра.
- ☐ Трафареты для обводки по лексическим темам.
- ☐ Разрезные картинки.
- ☐ Игрушки – шнуровки, игрушки – застёжки.
- ☐ Бусы, мозаика, конструкторы (магнитный, геометрический).
- ☐ Сборные игрушки и вырубные картинки, схемы к ним.
- ☐ Картотека пальчиковых игр и упражнений.

Программно-методическое обеспечение коррекционно-развивающей работы логопеда

1. Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24.с= 42 цв.ил.
2. Алексеевская Н. Домашний театр – Серия «Через игру – к совершенству». – М.: «Лист», 2000. – 192с.
3. Алифанова Е.А., Егорова Е. Н. Логопедические рифмовки и миниатюры. – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2001. – 128с.
4. Анищенкова Е.С. Артикуляционная гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ: Астрель. 2007. – 58с.
5. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика для развития речи дошкольников: пособие для родителей и педагогов / Е.С. Анищенкова. – М.: АСТ: Астрель: Профиздат, 2008. – 62с.
6. Артикуляция звуков в графическом изображении. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012 – 48с.
7. Архипова Е.Ф. Стёртая дизартрия у детей. – М.: АСТ: Астрель: ХРАНИТЕЛЬ, 2007. – 319 с.
8. Баландина Е.А. Проектирование образовательной программы. –

- Волгоград: Учитель, 2014. – 60с.
9. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2003 – 184с.
 10. Богомолова А.И. Нарушение произношение у детей. – М.: Просвещение, 1979 - 208с.
 11. Вестник студенческого научного общества. № 27/ отв.ред. Т.С.Бородина, О.З.Набиуллина; сост. П.В.Алымов. – Волгоград: Изд-во ВГСПУ «Перемена», 2011. – 276с.
 12. Выгодская И.Г., Берковская Н.В, Звукоград, Буквоград, Златоустия. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1999 – 68с.
 13. Дневник учителя-логопеда ДОУ: планирование деятельности, отчётность / авт.-сост. В.В.Докутович, Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2014. - 67с.
 14. Елисеева М.Б. Книга в восприятии ребёнка от рождения до 7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
 15. Жукова Н.С. Букварь: учебное пособие. – М.: Эксмо. 2015. – 96с.
 16. Жукова Н.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. / Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б.Филичева – М.: просвещение, 1990 – 239 с.
 17. Жукова Н.С. Уроки логопеда: исправление нарушения речи. –М.: Эксмо, 2014. – 120с.
 18. Жукова Н.С. Учимся писать без ошибок. – М.: Изд-во Эксмо, 2002. – 80с.
 19. Индивидуальная речевая карта: диагностический журнал авт.-сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 43с.
 20. Инновации в логопедическую практику / сост. О.Е. Громова. – М.:ЛИНКА-ПРЕСС, 2008. – 232с.
 21. Иншакова О.Б Альбом для логопеда. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС ,2011. – 279с.
 22. Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. – СПб.: КАРО, 2004 – 432 с.
 23. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: «Гном-Пресс», 1999. – 128с.
 24. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. II период. – М.:Гном-пресс, 1999. – 64с.
 25. Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с ОНР – 3 ур. III период . – М.:Гном-пресс, 2000. – 104с.
 26. Корнев А.Н. Подготовка к обучению грамоте детей с нарушениями речи:

- метод. Пособие / А.Н.Корнев. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 128с.
- 27.Коррекционная педагогика в опорных схемах , тезисах и дефинициях. / авт.-сост. Ю.В. Науменко. – Волгоград: Изд-во ВГАПК РО, 2011. – 98с.
- 28.Коррекция письма га уроках. 1-4 классы: практические и тренировочные задания и упражнения. / авт.-сост. Л.В. Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2007. – 67с.
- 29.Лебедева И.Л. Тайны шипящих звуков: Курс коррекции произношения звуков Ш, Ж, Щ, Ч. –М.: Вентана-Граф, 2008. – 192с.
- 30.Литература и фантазия: Кн. для воспитателей детского сада и родителей/Сост. Л.Е,Стрельцова. – М.: просвещение, 1992. – 256 с.
- 31.Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. III: Системные нарушения речи: Алалия, Афазия. – 311с.
- 32.Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. II: Нарушение тампа и ритма речи: Заикание. Брадилалия. Тахилалия. – 432с.
- 33.Логопедия. Методическое наследие. /под ред. С.Л. Волковой. – М.: Гуманитарный изд.центр ВЛАДОС, 2007. – Кн. I: Нарушение голоса и звуко – произносительной стороны речи: Нарушение голоса. Дислалия. – 224с.
- 34.Логопедия: методические традиции и новаторство / под ред. С.Н. Шаховской, Т.В. Волосовец. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЕК», 2003. – 336с.
- 35.Логопедия: Учебное пособие для студентов пед. институтов по спец. «Дефектология»; Под ред. Л.С. Волковой. – М.: Просвещение, 1989. – 528 с.
- 36.Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников.
- 37.Матросова Т.А. Организация коррекционных занятий с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями. – М.: В.Секачѳв, 2005. – 112с.
- 38.Мисаренко Г.Г. Обучение фонемному анализу в первом классе. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64с.
- 39.Новоторцева Н.В. Учимся писать. Обучение грамоте в детском саду. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240с.
- 40.Обучение грамоте детей дошкольного возраста. / Авт.-сост. Г.Ф. Марцинкевич. – Волгоград: Издательство «Учитель» - 2000. -129с.
- 41.Поваляева М.А. Справочник логопеда. Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 445 с.
- 42.Пословицы, поговорки, потешки, скороговорки. Сост. Тарабарина Т.И.,Елкина Н. В.. –Ярославль: «Академия развития», 1997. – 224с.

43. Придумай слово: Речевые игры и упражнения для дошкольников. Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2003. – 240 с.
44. Программа воспитания и обучения в детском саду/под ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С, Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005. – 208с.
45. Рабочая программа учителя – логопеда ДООУ /авт.-сост. Ю.А.Афонькина, Н.А.Кочугова. – Волгоград: Учитель: ИП Гринин Л.Е., 2014. – 75с.
46. Развитие словесно-логического мышления и связной речи младших школьников: задания и упражнения./ автор – сост. Л.В.Зубарева. – Волгоград: Учитель, 2011. – 99с.
47. Распахну окно навстречу свету./М.Ф. Зайцев. – Волгоград : Издатель, 2013. – 64с.
48. Рождественская В.И., Павлова А.И. Игры и упражнения для исправления заикания. – М.: Просвещение 1978. -64с.
49. Ткаченко Т.А, Учим говорить правильно. Система коррекции ОНР у детей 5 лет. – М.: «Издательство ГНОМ и Д». – 2002. - 50с.
50. Филиппова А.Д., Шуракина Н.Д. Говори правильно. – М.: Просвещение, 1967. – 158с.
51. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: практ. Пособие / Т.Б. Филичева, Г.В, Чиркина. – 4-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2007. – 224 с.
52. Филичева Т.Б., Чевелёва Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989. – 223с.
53. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 160с.
54. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 184с.
55. Цуканова С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. III период обучения. / С.П.Цуканова, Л.Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 112с.
56. Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2004. – 384 с.

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru

2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoy.su/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

3.4 Расписание и особенности работы учителя-логопеда

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с сентября по май проводится в неделю 3 подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут, По 3 индивидуальных занятий с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную САНПИН недельную нагрузку (6 часов 15 минут). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

3.5 Календарно-тематическое планирование

Дата	Лексическая тема	Тип организованной образовательной деятельности		
		Формирование лексико-грамматических средств языка	Развитие связной речи	Формирование фонематических средств языка
1 период Сентябрь 3 неделя	Игрушки <u>Существительные:</u> игрушки, мяч, машинка, кубик, кукла, мишка, пирамидка, матрешка, юла, конструктор, мозаика... <u>Прилагательные:</u> резиновый,	1. Развитие познавательных процессов - <i>развивать познавательные процессы (зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие цвета, величины, формы предметов), используя вербализованные игры и упражнения;</i> - <i>формировать навык «полного ответа» (не</i>		Развитие слухового внимания и фонематического восприятия. Артикуляционная гимнастика - <i>познакомить с правилами поведения на групповом занятии;</i> - <i>развивать слуховое внимание и фонематическое восприятие на материале неречевых звуков и близких по звуковому составу слов.</i>

	кожаный, деревянный, пластмассовый, металлический, легкий, тяжелый, большой, маленький, красный, желтый, зеленый, синий. <u>Глаголы:</u> играть, катать, качать, крутить, собирать.	словом, а предложением) на вопрос логопеда. 2. Развитие познавательных процессов (2-е занятие по теме) - <i>развивать познавательные процессы: зрительное и слуховое внимание, память, словесно-логическое мышление, восприятие пространственных отношений (справа, слева, дальше, ближе, впереди, сзади), используя вербализованные игры и упражнения.</i>		- познакомить с названиями и содержанием основных статических и динамических упражнений, способствующих созданию артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи.
Сентябрь 4 неделя	Детский сад. Семья	1. Предметы и действия - <i>формировать понятия «предмет», «действие», «одинаковые действия», «разные действия»;</i> - <i>расширять и активизировать словарь путем подбора к одному действию нескольких различных объектов (что можно есть? надевать? рисовать? и пр.); уточнить понимание вопросов: кто? что? что делает?</i>	Воспроизведение рассказа, составленного по демонстрируемым действиям. «В раздевалке» - <i>учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и образца логопеда;</i> - <i>познакомить с понятием «рассказ»;</i> - <i>учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связанных предложений.</i>	Развитие фонематического восприятия Звук А - <i>развивать фонематическое восприятие на материале близких по звуковому составу слов</i> - <i>уточнять понятие «звук»;</i> - <i>познакомить с гласным звуком А, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так показывают горло врачу, так плачет девочка, так качают малыша ипр.);</i> - <i>учить выделять звук А (на слух и произносительно) в потоке звуков и в начале слов;</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>формировать навыки звукового анализа; пополнять словарный запас</i>
Октябрь 1 неделя	Овощи. <u>Существительные:</u> овощи, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель,	1. Словообразование. Уменьшительно-ласкательные формы существительных (собственных и нарицательных) - <i>познакомить со способами словообразования на примере имен собственных</i>		Звук У - <i>познакомить с гласным звуком У, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так гудит корабль, такиграет дудочка и пр.;</i> - <i>учить выделять звук У (на слух и произносительно) в</i>

	<p>тыква, редис, бобы, горох, укроп, петрушка, огород, грядка.</p> <p><u>Прилагательные</u>: спелый, сочный, ароматный, гладкий, красный, желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый, розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.</p> <p><u>Глаголы</u>: зреть, собирать, убирать, заготавливать, расти, поливать, копать, полоть, сажать, сеять, удобрять, срывать, выращивать.</p>	<p>(Таня - Танечка, Танюша, Танюшка, Татуся и пр.);</p> <p>- учить воспринимать разницу между обычными существительными и их уменьшительно-ласкательными формами;</p> <p>- учить самостоятельно образовывать уменьшительно-ласкательные формы от предложенных имен (Маша - Машенька, Оля - Олечка, Ваня - Ванюша, Игорь - Игорек и пр.) и названий предметов (лента - ленточка, ведро - ведрышко, береза - березонька, деревня - деревенька, окно - окошечко и пр.).</p> <p>2. Согласование существительных с глаголами мужского и женского рода в прошедшем времени</p> <p>- учить воспринимать разницу между окончаниями глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени;</p> <p>- учить подбирать существительные соответствующего рода к предложенной форме глагола (прыгал - прыгала, плавал - плавала, ходил - ходила);</p> <p>- учить широкому обобщению действий;</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>потоке и сочетании звуков (ИАУО), в начале слов;</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>
<p>Октябрь 2 неделя</p>	<p>Фрукты</p> <p>Существительные: фрукты, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, ананас, банан, сад, дерево.</p> <p>Прилагательные:</p>	<p>1. Падежные конструкции.</p> <p>Винительный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>- учить различать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности-неодушевленности существительного;</p> <p>- учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в</p>	<p>Звуки А-У</p> <p>- учить различать на слух звуки А, У в составе звукокомплексов и слов;</p> <p>- учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать звуко сочетания АУ, УА;</p> <p>- учить находить лишнюю среди других картинок, с учетом начального звука в их названиях (утка - улица - айва - утюг);</p>

	<p>ные: вкусный, сахарный, сочный, спелый, ароматный, гладкий, красный. Желтый, оранжевый, коричневый, синий, фиолетовый , розовый, зеленый, круглый, овальный, мелкий, крупный, большой, маленький.</p> <p>Глаголы: цвести, плодоносить , зреть, собирать, убирать, заготавлива ть, срывать.</p>	<p>винительном падеже единственного числа; - уточнить понятия «слово», «предложение»; - учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом; -обогащать и активизировать словарный запас</p> <p>Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе. (2-е занятие по теме) - продолжать учить дифференцировать вопросы кого? что?, поставленные в зависимости от одушевленности- неодушевленности существительного; - учить изменять начальную форму одушевленных существительных, употребляя их в винительном падеже единственного числа; - учить строить фразу из трех слов в соответствии с поставленным вопросом; -обогащать и активизировать словарный запас</p>		<p>- учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.</p>
<p>Октяб рь 3 неде ля</p>	<p>Сад-огород. Ягоды <u>Существите льные:</u> ягода, земляника, малина, черника, клюква, клубника, смородина, крыжовник. <u>Прилагатель ные:</u> спелая, сладкая, кислая, мягкая, душистая. <u>Глаголы:</u> собирать, прятаться, висеть, заготавлива ть. <u>Наречия:</u> вкусно,</p>	<p>1. Составление предложений из трех слов. - учить составлять предложение по картинке, ориентируясь на количество слов, символически изображаемых простой схемой (три прямоугольника); закреплять понятия «слово», «предложение», «действие».</p> <p>2. Согласование существительногои глагола в числе. - учить воспринимать разницу между глаголами единственного и множественного числа (летит - летят, поет - поют и пр. j; - учить заканчивать словосочетание (предложение)</p>		<p>Звук И - познакомить с гласным звуком И, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так ржет жеребенок, так кричит птичка, так пищит щенок и пр.); - учить выделять звук И (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - формировать навыки звукового анализа; - пополнять словарный запас</p>

	сладко, кисло.	существительным единственном или множественном числе, в зависимости от формы глагола(громко рычит ...; громко рыча́т ...); - обогащать и активизировать словарный запас		
Октяб рь 4 неде ля	Осень. Осенняя одежда, обувь, головной убор. <u>Существите</u> <u>льные:</u> плащ, куртка, свитер, пальто, юбка, брюки, обувь, галоши, сапоги, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сандалии, тапки.носки <u>Прилагатель</u> <u>ные:</u> удобные, шерстяные, теплые, резиновые, кожаные, легкие. <u>Глаголы:</u> носить, обувать, надевать	Согласование числительных ОДИН, ОДНА с существительными. - учить воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода; - учить подбирать существительное к числительному, ориентируясь одновременно на его род и названное лексическое обобщение (про что из ОДЕЖДЫ скажем ОДИН? Про что из ПОСУДЫ скажем ОДНА? и пр.); - учить подбирать в предложении пропущенное числительное (ОДИН - ОДНА); - обогащать и активизировать словарный запас.	Воспроизведение рассказа с использованием магнитной доски «Осень на пороге» - учить воспроизводить рассказ на основе впечатлений от продемонстриро- ванных действий, их анализа и образца логопеда; - познакомить с понятием «рассказ»; - учить отличать рассказ от набора отдельных слов или логически не связан- ных предложений.	Звуки А - У – И - учить различать на слух звуки А, У, И в начале (альбом, ум, имя) и в конце слов (антенна, коньки, иду .) - учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать звуко- сочетания АУИ, УИА; - учить подбирать слова с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее.
Нояб рь 1 неде ля	Наше тело. <u>Существите</u> <u>льные:</u> Лицо, лоб, брови, веки, ресницы, щёки, подбородок, шея, уши, голова, ладонь, кисть, пальцы, мизинец, части тела, голова, шея,	Возвратные-невозвратные глаголы - учить воспринимать разницу между возвратными и невозвратными формами глагола; - учить подбирать на картинке объект, в зависимости от возвратности/невозвратно- сти глагола (кто учит - кто учится, кто моет - кто моется и тр.); - учить определять	Составление рассказа по следам продемонстриро- ванных действий. «Как мы играли» - учить отвечать на вопросы фразой из трех-четырех слов; - учить составлять рассказ на основе впечатлений от продемонстрирова	Звук О - познакомить с гласным звуком О, особенностями его артикуляции, зрительным символом, аналогами звучания (так мама удивляется, так бабушка стонет, так певица поет, так папа потягивается и пр.); - учить выделять звук О (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов; - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;

	<p>туловище, рука, нога, палец, глаз, рот, нос, ухо, губа, волосы,</p> <p><u>Прилагательные</u>: Большой, указательный, средний, безымянный, правый, левый, карий, голубой, серый, зелёный, высокий, низкий, длинный, короткий,</p> <p><u>Глаголы</u>: щурить, хмуриться, моргать, кусать, улыбаться, смеяться, сердиться, идти, бежать, прыгать, лежать</p> <p><u>Наречия</u>: вверх, вниз, влево, вправо.</p>	<p>законченность /незаконченность предложения, в зависимости от возвратности/невозвратности глагола (мама одевается – мама одевает и пр.);</p> <p>- уточнять понятия «слово», «предложение»;</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас</p>	<p><i>нных действий, их анализа и отбора точных языковых средств;</i></p> <p><i>- учить в процессе рассказывания контролировать последовательность изложения (при помощи логопеда).</i></p>	<p>- формировать навыки звукового анализа;</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>	<p>Деревья. Береза. Ель.</p> <p><u>Существительные</u>: деревья, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, липа, лиственница, лес, листья.</p> <p><u>Прилагательные</u>: белосильная, тонкая, могучий, раскидистый, вечнозеленый,</p>	<p>Предлог У</p> <p>- сформировать представление детей о предлоге, как об отдельном слове.</p> <p>-учить воспринимать предлог У и произносительно выделять его в предложении;</p> <p>- учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом У», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;</p>	<p>Пересказ рассказа с опорой на картинки «Береза»</p> <p>- продолжать учить развернутым ответам на вопросы (фразой из трех-четырех слов);</p> <p>- продолжать учить составлению рассказа на основе впечатлений от продемонстрированных действий, их анализа и отбора точных языковых средств;</p> <p>- учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, громкость и</p>	<p>Звуки У-О</p> <p>- учить дифференцировать на слух (изолированно, в слогах и словах) часто смешиваемые гласные звуки У - О;</p> <p>- учить подбирать в предложение слово с заданным начальным звуком (У, О);</p> <p>- учить с помощью зрительных символов анализировать и синтезировать сочетания из трех-четырех гласных звуков (ОИУ, УОИА и пр.);</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие</p> <p>-пополнять словарный</p>

	лиственные, хвойные. <u>Глаголы:</u> желтеть, краснеть, опадать.		внятность изложения (при помощи логопеда).	запас.
Ноябрь 3 неделя	Домашние птицы <u>Существительные:</u> петух, курица, цыпленок, гусь, гусыня, гусенок, утка, селезень, утенок, индюк, индюшка, индюшонок, пух, перья, крыло, клюв, лапы, яйцо, птенец. <u>Прилагательные:</u> ловкий, неуклюжий, шустрый. <u>Глаголы:</u> выводить, высиживать, плавать, пасти, кормить.	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе. - <i>учить образовывать существительные в родительном падеже единственного числа (без предлогов и с предлогом У) от существительных в именительном падеже, правильно согласовывая слова в словосочетаниях и фразах;</i> - <i>учить понимать и дифференцировать вопросы: кого? чего? обогащать и активизировать словарный запас.</i>	Пересказ - инсценировка текста с использованием магнитной доски. «Колосок» - <i>учить воспроизводить рассказ на основе образца, включая в работу элементы драматизации и наблюдения за действиями логопеда с предметными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</i> - <i>учить в процессе рассказывания контролировать последовательность, непрерывность, громкость и внятность изложения (при помощи логопеда).</i>	Звуки А-О-У-И - <i>продолжать учить дифференциации на слух звуков А, У, И, О в начале (автомобиль, угол, индеец, обувь) и в конце слов (малина, отойду, огоньки, лицо);</i> - <i>учить определять на слух наличие /отсутствия заданного гласного звука в слове (О: мак, отпуск, очередь, кубик, остров, ванна и пр.);</i> - <i>продолжать учить подбору слов с заданным начальным звуком по наглядной опоре и без нее; продолжать учить анализу и синтезу сочетаний из четырех гласных звуков;</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас</i>
Ноябрь 4 неделя	Перелетные птицы <u>Существительные:</u> стая, гнездо, скворец, грач, ласточка, д.гуси, д.утки, журавли, лебеди, дрозды, жаворонки, чижи, стрижи. <u>Прилагательные:</u>	. Словоизменение. Множественное число существительных в именительном падеже. - <i>учить детей образовывать существительные во множественном числе (именительного падежа) от существительных в единственном числе;</i> - <i>учить составлять по картинке предложения, согласовывая в них множественное число существительных и</i>	Пересказ адаптированного рассказа Л. Воронковой «Лебеди» с использованием сюжетных картин - <i>продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопеда с сюжетными картинками (они поочередно</i>	Звук Ы - <i>познакомить с гласным звуком Ы, особенностями его артикуляции, положения в слове (может находиться только в середине или в конце слов), его зрительным символом;</i> - <i>учить выделять звук Ы (на слух и произносительно) в потоке, сочетании звуков и в словах;</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i>

	<p>ные: длинношей , длинноноги й, красноклюв ый, короткоклю вый. Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, крякать, шипеть.</p>	<p>глаголов; - <i>развивать «чувство языка», предлагая на выбор правильный и неправильный варианты слов от имени сказочного персонажа (ведры - вёдра, лбы - лобы, стули- стулья, человеки - люди и пр.).</i></p>	<p><i>прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</i> - <i>учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения.</i></p>	<p>- <i>формировать навыки звукового анализа;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i></p>
<p>2 пери од Декаб рь 1 неде ля</p>	<p>Посуда Существите льные: посуда, чайник, кастрюля, сковородка, ковш, тарелка, ложка, вилка, ножик, масленка, солонка, хлебница. Прилагатель ные: стеклянный, фарфоровый , металлическ ий, пластмассов ый, деревянный. Глаголы: пить, есть, готовить, резать, чистить.</p>	<p>Согласование числительных ДВА, ДВЕ с существительными - <i>закреплять умение воспринимать разницу между числительными мужского и женского рода;</i> - <i>учить выбирать существительные из рассказа и стихотворения, а также подбирать по картинкам различные существительные к числительному, ориентируясь на его род (Про кого в рассказе говорится ДВЕ? Про каких зверей скажем ДВА? и пр.);</i> - <i>обогащать и активизировать словарный запас.</i></p>	<p>Пересказ Е. Пермяка «Как Маша стала большой» по серии предметных картинок - <i>продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопед с предметными картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</i> - <i>учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать громкость и внятность изложения.</i></p>	<p>Звук М - <i>познакомить с согласным звуком М, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук М (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>формировать навыки звукового анализа;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i></p>
<p>Декаб рь 2 неде ля</p>	<p>Продукты. Труд повара. Существите льные: молоко, масло, сыр, йогурт, кефир, колбаса, мясо, котлета,</p>	<p>Предлог НА - <i>уточнить пространственное значение предлога НА;</i> - <i>учить воспринимать предлог НА и произносительно выделять его в предложении;</i> - <i>учить составлять словосочетания и фразы с</i></p>	<p>Пересказ рассказа с использованием магнитной доски «Дежурные» - <i>продолжать учить воспроизведению рассказа на основе образца и наблюдения за действиями логопед с сюжетными</i></p>	<p>Звук В - <i>познакомить с согласным звуком В, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук В (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</i> - <i>совершенствовать</i></p>

	<p>сосиска, хлеб, булочка, пирог, пирожное, компот, торт, конфета, варенье, каша, суп, салат, крупа., вкус, запах, аромат, специи.</p> <p><u>Прилагательные:</u></p> <p>молочный, мясной, хлебобулочный, сливочный, растительный, сладкий, кислый, жирный, вкусный, теплый, холодный. горячий.</p> <p><u>Глаголы:</u></p> <p>подогреть, остудить, резать, печь, мазать, взбивать, греть, кипятить, тушить, варить, жарить, мыть, накрывать, готовить.</p>	<p>«маленьким словом НА», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки;</p> <p>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам</p>	<p>картинками (они поочередно прикрепляются к магнитной доске, а также передвигаются в соответствии с действиями персонажей);</p> <p>- учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.</p>	<p>фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- формировать навыки звукового анализа;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>
<p>Декабрь</p> <p>3 неделя</p>	<p>Зимующие птицы</p> <p>Существительные: ворона, сорока, сова, воробей, снегирь, синица, голубь, кормушка, корм, помощь.</p> <p><u>Прилагательные:</u> голодный</p>	<p>Падежные конструкции.</p> <p>Дательный падеж существительных в единственном числе.</p> <p>- учить правильному употреблению формы дательного падежа существительных в единственном числе без предлога, образуя их от существительных в именительном падеже;</p> <p>- учить правильному согласованию слов в словосочетаниях и</p>	<p>Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин. «Синичка»</p> <p>- закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов;</p> <p>- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств</p>	<p>Звук Н</p> <p>- познакомить с согласным звуком Н, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук Н (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале слов;</p> <p>- продолжать с помощью зрительных символов учить анализировать и синтезировать прямые и обратные слоги (НА, НУ,</p>

	бий. <u>Глаголы:</u> замерзать, кормить, сыпать, летать, искать.	предложениях; - учить понимать и дифференцировать вопросы: кому? чему? - обогащать и активизировать словарный запас.	(точных слов, - четких предложений, связей частей рассказа); - продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.	ОН и пр.); - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас.
Декаб рь 4 неде ля	Зима. Зимние забавы. Праздник ёлки. <u>Существительные:</u> зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, вьюга, поэмка, гололед, узор, лед, ветер, холод. <u>Прилагательные:</u> белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный, легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. <u>Глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, замечать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.	Предлог ПОД - уточнить пространственное значение предлога ПОД; - учить воспринимать предлог ПОД на слух и произносительно выделять его в предложении; - учить составлять словосочетания и фразы с «маленьким словом ПОД», используя наглядную ситуацию и сюжетные картинки; - активизировать словарный запас по разным лексическим темам.	Пересказ текста с использованием серии сюжетных картин «Новый год на пороге» - закреплять умение отвечать на вопросы развернутой фразой из трех-пяти слов; - учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, - четких предложений, связей частей рассказа); - продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.	Звук Ф - познакомить с согласным звуком Ф, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; - учить выделять звук Ф (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов; - закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (ФА, ФО, АФ, ОФ и пр.); - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас.
Январь	Зимняя одежда,	Предлоги НА – ПОД - закреплять	Пересказ адаптированного	Звуки М-Н - учить дифференцировать

2 неделя	<p>обувь, головные уборы</p> <p><u>Существительные:</u> одежда, шуба, варежки, перчатки, пальто, куртка, платье, свитер, шапка, валенки, ботинки</p> <p><u>Прилагательные:</u> шерстяной, шелковый, теплый, удобный.</p> <p><u>Глаголы:</u> носить, надевать.</p>	<p>пространственное значение предлогов НА, ПОД;</p> <p>- учить произносительно выделять и различать предлоги во фразах и словосочетаниях уметь их дифференцировать;</p> <p>- учить составлять фразы с заданным «маленьким словом», используя пары</p> <p>- предметов или предметных картинок;</p> <p>- активизировать словарный запас по разным лексическим темам.</p>	<p>рассказа Н.Носова «Заплата» с использованием предметных картинок</p> <p>- учить детей пересказывать рассказ используя предметные картинки</p> <p>- учить логическому построению высказывания</p>	<p>на слух (изолированно, в слогах и в словах)</p> <p>вокализованные согласные звуки длительного произнесения М - Н;</p> <p>- закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (МА, НУ, МО и пр.);</p> <p>- учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов (новый магазин, мамин лимонад и пр.);</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>
Январь 3 неделя	<p>Домашние животные</p> <p><u>Существительные:</u> корова, теленок, лошадь, жеребенок, коза, козленок, овца, ягненок, кошка, котенок, собака, щенок, свинья, поросенок, крольчиха, крольчонок, хлев, сено, пойло.</p> <p><u>Прилагательные:</u> теплый, толстый, вкусный.</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, кормить, поить</p>	<p>Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе</p> <p>- учить образовывать форму творительного падежа существительных в единственном числе без предлога и со знакомыми предлогами</p> <p>пространственного значения ПОД, ЗА;</p> <p>- учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов,</p> <p>- ориентируясь на вопросы: кем? чем? где?</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас.</p>	<p>Пересказ рассказа Л. Толстого «Котенок»</p> <p>- формировать навык построения связного монологического высказывания</p> <p>- учить анализу и пересказу текста, используя наглядную опору в виде серии сюжетных картин, выбору адекватных языковых средств (точных слов, четких предложений, связей частей рассказа);</p> <p>- продолжать учить в процессе рассказывания самостоятельно контролировать непрерывность, громкость и внятность изложения.</p>	<p>Звуки В-Ф</p> <p>- учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</p> <p>- закрепить навык анализа и синтеза прямых слогов (ВА, ФУ и пр.);</p> <p>- учить определению 2х гласных в словах вагон, вафли, фантик</p> <p>- учить на слух с помощью зрительных символов определять дифференцируемые звуки в парах слов (новая форта, фруктовая ваза, Бовина фамилия и пр.);</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас</p>
Январь	Дикие животные	Согласование местоимений	Составление близких к тексту пересказов	Звук Б - познакомить с согласным

4 неделя	<p>наших лесов.</p> <p><u>Существительные:</u> животные, медведь, лиса, ёж, заяц, белка, волк, барсук, кабан, берлога, дупло, нора, логово, запасы, шерсть, шуба, мех, хвост, лапы.</p> <p><u>Прилагательные:</u>теплый, толстый, густой, вкусный, колючий, рыжая, серый, трусливый</p> <p><u>Глаголы:</u> зимовать, питаться, запасать, ходить, рычать, прыгать, красться, бродить.</p>	<p>МОЙ, МОЯ, МОЕ с существительными.</p> <p>- учить воспринимать разницу между местоимениями мужского, женского и среднего рода;</p> <p>- учить подбирать к названному местоимению существительные, учитывая их родовую принадлежность и заданное обобщение (Прочто из ОДЕЖДЫ вы скажете МОИ? и пр.</p> <p>- учить замечать и исправлять ошибки Незнайки при согласовании местоимения и существительного;</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас</p>	<p>(по рассказам Е. Чарушина «Кто как живет. Заяц. Белка. Волк»)</p> <p>- учить детей выразительно пересказывать тексты близко к образцу, без помощи вопросов.</p>	<p>звуком Б, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук Б (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p> <p>- закрепить навык анализа и синтеза прямых и обратных слогов (БА, БО, АБ, ОБ и пр.);</p> <p>- учить определять гласный звук в середине односложных слов – бык, бок, бинт, бук)</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>
Февраль 1 неделя	<p>Транспорт</p> <p><u>Существительные:</u> машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, мотоцикл, самолет, велосипед, корабль, вертолет, лодка, колесо, руль, дверца, кабина.</p> <p><u>Прилагательные:</u></p>	<p>Предложный падеж существительных с предлогом О. Образование существительных суффиксом –онок, –енок.</p> <p>- учить образовывать форму предложного падежа существительных в единственном числе с предлогом о;</p> <p>- учить правильно согласовывать слова в предложениях из четырех слов, ориентируясь на вопросы: о ком? О чем?</p> <p>- обогащать и активизировать словарный запас..</p> <p>- учить образовывать существительные с суффиксом –онок, –енок</p> <p>- упражнять в</p>	<p>Пересказ рассказа Г. Цыферова «Паровозик» с использованием опорных предметных картинок.</p> <p>- продолжать учить детей пересказывать текст, соблюдая целостность, связанность, плавность и объем.</p>	<p>Звук П</p> <p>- познакомить с согласным звуком П, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук П (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p> <p>- закрепить навык анализа и синтеза обратных слогов (АП, ОП, УП,</p> <p>- определять конечного согласного звука в словах (тюльпан, гном, батон, Филипп)</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p>

	грузовой, пассажирский, электрический, удобный, быстрый. <u>Глаголы:</u> перевозить, грузить.	составлении развернутой фразы		- пополнять словарный запас.
Февраль 2 неделя	Дом. Наш город <u>Существительные:</u> адрес, кухня, гостиная, прихожая, детская, спальня, ванная, этаж, подъезд, лестница, кирпич, (подъемный) кран, <u>Прилагательные:</u> нужный, полезный, трудный, подъемный (кран), уютный, теплый, многоэтажный, высокий, низкий. <u>Глаголы:</u> строить, штукатурить, красить, делать, крыть, пилить, забивать.	Словообразование. Приставочные глаголы. - учить понимать и различать по смыслу похожие слова-действия с общей основой - ехать и разными приставками (отъехала, подъехала, въехала, съехала и пр.); - учить самостоятельно подбирать в словосочетание или в предложение подходящий по смыслу приставочный глагол.	Составление рассказа по сюжетной картине «Одни дома» с придумывание начала рассказа. - обучать детей навыкам составления рассказа по сюжетной картине, с придумыванием предшествующих событий - учить выделять событийную основу и существенные детали изображения.	Звуки Б-П - учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; - формировать навык анализа и синтеза слов бык, бак, бок. - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас
Февраль 3 неделя	День защитника Отечества <u>Существительные:</u> Отечество, Родина, защитники, герой, армия, флот, солдаты,	Предлог В-НА - учить определять пространственное расположение предметов с помощью предлога В и НА -учить выделять его и использовать при построении предложений. - учить	Пересказ рассказа Л. Кассиля «Сестра» - формировать умение связно и последовательно пересказывать текст - расширять знания о мужестве людей во время войны	Звук Д - познакомить с согласным звуком Д, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами; - учить выделять звук Д (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в

	<p>моряки, офицеры, ракетчики, танкисты, пограничники, летчики, танк, корабль, самолет, вертолет, ракеты, оружие, граница, враг.</p> <p><u>Прилагательные:</u> Смелый, бравый, сильный, отважный, храбрый. Боевой, военный.</p> <p><u>Глаголы:</u> Защищать, охранять, служить, воевать, летать, плавать, стрелять, управлять.</p>	<p><i>дифференцировать предлоги В и НА.</i></p> <p><i>-учить употреблять их при составлении предложений.</i></p> <p><i>-закреплять умение изменять существительные по падежам -продолжать учить выбирать лишний предмет в зависимости от расположения.</i></p> <p><i>-развивать ПФР</i></p>		<p><i>середине слов;</i></p> <p><i>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине</i></p> <p><i>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p> <p><i>- пополнять словарный запас.</i></p>
<p>Февраль 4 неделя</p>	<p>Зима (обобщение).</p> <p><u>Существительные:</u> зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, мороз, метель, снегопад, сугроб, выюга, поземка, гололед, узор, лед, ветер, холод.</p> <p><u>Прилагательные:</u> белый, снежный, пушистый, холодный, морозный, сильный,</p>	<p>Падежные конструкции. Изменение существительных в единственном числе по падежам</p> <p><i>- учить детей изменять существительное в единственном числе по падежам (в зависимости от вопроса)</i></p> <p><i>- обогащать и активизировать словарный запас.</i></p> <p><i>-упражнять в составлении развернутых фраз, учить выделять части целого.</i></p> <p><i>-развивать мыслительную деятельность</i></p>	<p>Пересказ рассказа «Общая горка» составленного по картине с проблемным сюжетом</p> <p><i>- формировать навык целенаправленного восприятия содержания картины</i></p> <p><i>- развивать навык планирования связного высказывания</i></p>	<p>Звук Т</p> <p><i>- познакомить с согласным звуком Т, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i></p> <p><i>- учить выделять звук Т (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i></p> <p><i>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине</i></p> <p><i>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p> <p><i>- пополнять словарный запас.</i></p>

	<p>легкий, зимний, искристый, прозрачный, резкий. <u>Глаголы:</u> замерзать, покрывать, выпадать, завывать, заметать, идти, падать, лететь, покрывать, таять.</p>			
<p>Март 1 неде ля</p>	<p>Ранняя весна. Перелётны е птицы <u>Существите льные:</u> весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, почка, подснежник , трава, грач, гнезда, насекомые, гроза. <u>Прилагатель ные:</u> голубое, чистое, теплый, первый, длинный, звонкий, зеленый, хрупкий. <u>Глаголы:</u> наступать, таять, пригревать, копать, появляться, течь, грохотать, набухать, расцветать, прилететь, вить, выводить.</p>	<p>Подбор определений к предметам (по цвету, форме, какой по величине?)) -учить детей подбирать определения к предметам (цвет, форма, величина), закрепить умение согласовывать существительное с прилагательными. - учить включать определения в предложения -закрепить знание основных и оттеночных цветов, геометрических форм. - учить отвечать на вопросы какой по величине? - учить включать определения во фразовую речь.</p>	<p>Пересказ рассказа «Предвестники весны» - закрепить знания детей о весне, о растениях, о перелетных птицах - закрепить практическое усвоение связи слов в предложении - продолжать учить пересказывать близко к тексту</p>	<p>Звуки Д-Т - учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; - формировать навык полного анализа и синтеза слов дом, дым, Том, там. - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас</p>

<p>Март 2 неде ля</p>	<p>Мамин праздник. Женские профессии <u>Существите льные:</u> папа, мама, баба, дед, сын, дочь, внук, внучка, брат, сестра, дядя, тетя, сирота. <u>Прилагатель ные:</u> родная, любимая, заботливая, взрослая, маленькая, ласковая, добрая, трудолюбив ая, строгая, вежливая, послушная; <u>Глаголы:</u> заботиться, любить, уважать, стараться, помогать, готовить, убирать, стирать, гладить, мыть, работать, вытирать, ухаживать, растить.</p>	<p>Относительные прилагательные (по материалу) - <i>учить образовывать прилагательные от существительных (по материалу)</i> - <i>учить согласовывать их с существительными в роде, числе, падеже.</i> - <i>включать их во фразовую речь</i> - <i>развивать диалогическую речь, ПФ</i></p>	<p>Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку - <i>учить составлять описательный рассказ о людях, используя их портреты и фотографии.</i> - <i>развивать монологическую речь и связные высказывания детей</i></p>	<p>Звук Г - <i>познакомить с согласным звуком Г, особенностями его артикуляции, зри- тельным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук Г (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i></p>
<p>Март 3 неде ля</p>	<p>Растения весной Существите льные: мак, колокольчик , ромашка, лютик, кашка, клевер, купальница, незабудка, охрана, природа. <u>Прилагатель ные:</u> красивый, нежный, душистый, алый, лиловый,</p>	<p>Подбор нескольких определений к предметам и объектам - <i>формировать у детей умения подбирать определения к предметам и объектам, - обогащать речь детей прилагательными с уточнением их значения, прилагательные с существительными.</i></p>	<p>Составление рассказа по серии картинок «Весенняя веточка» - <i>учить устанавливать логическую последовательность в сезонных изменениях, грамотно строить развернутую фразу и объединять их в рассказ.</i></p>	<p>Звук К - <i>познакомить с согласным звуком К, особенностями его артикуляции, зри- тельным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук К (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: бык, бак, бок</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и</i></p>

	белоснежны й, золотистый, розовый, голубой, редкий. <u>Глаголы:</u> рвать, уничтожать, охранять, нюхать, рисовать.			память; - пополнять словарный запас.
Март 4 неде ля	Комнатные растения <u>Существительные:</u> растение, кактус, фиалка, розан, толстянка, сенполия, бегония, подкормка, черенковани е, рыхление, полив, пересадка, герань. <u>Прилагательные:</u> зеленый, сочный, гладкий, блестящий, опушенный, колючий, рыхлый, влажный, теплый. <u>Глаголы:</u> ухаживать, поливать, рыхлить, протира ть, опрыскиват ь, пересаживат ь, черенковать .	Согласование прилагательных с существительными по родам. - учить детей согласовывать существительные с прилагательными по родам - составлять с данными словосочетаниями предложения. - расширять словарный запас	Составление рассказа по сюжетной картине «В живом уголке» - продолжать учить детей рассматривать сюжетные картины, выделяя обобщающий тезис, характерные существенные и второстепенные признаки, качества, действия - продолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине	Звук Х - познакомить с согласным звуком Х, особенностями его артикуляции, зри- тельным и жестовым символами; - учить выделять звук Х (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов; - учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: пух, мох, муха - совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память; - пополнять словарный запас.
2 пери од Апре ль 1 неде ля	Мебель <u>Существительные:</u> мебель, шкаф, стол, стул, кровать, диван, кресло,	Составление предложений с однородными существительными и прилагательными - учить составлять словосочетания с однородными членами (существительными,	Пересказ рассказа «Как мы общаемся» составленного по отдельным сюжетным картинам - учить детей составлять, а затем пересказывать	Звуки Г-К - учить дифференцировать на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки; - совершенствовать

	<p>комод, сервант, буфет, стенка, тумба, ножка, дверца, полка, спинка, сиденье, подлокотники.</p> <p><u>Прилагательные:</u> дубовая, березовая, ореховая, сосновая, мягкая, зеркальная, кожаная, полированная.</p> <p><u>Глаголы:</u> ставить, сидеть, лежать, отдыхать, спать, работать, убирать.</p>	<p><i>прилагательными), строить с ними предложения</i></p> <p><i>- учить подбирать к одному предмету или объекту несколько определений.</i></p>	<p><i>небольшой повествовательный рассказ, составленный по отдельным сюжетным картинкам.</i></p>	<p><i>фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p> <p><i>- пополнять словарный запас</i></p>
<p>Апрель 2 неделя</p>	<p>Рыбы</p> <p><u>Существительные:</u> аквариум, река, озеро, пруд, рыба, малек, икра, охота, хищник, меченосец, гуппи, скалярия, щука, сом, окунь, лещ, карась, золотая рыбка.</p> <p><u>Прилагательные:</u> прозрачная, юркий, хищный, длинный, зубастый, усатый, полосатый, широкий, золотистая.</p> <p><u>Глаголы:</u> плавать,</p>	<p>Предлоги В, НА, ПОД</p> <p><i>- упражнять в умении различать предлоги В, НА, ПОД.</i></p> <p><i>- учить использовать эти предлоги при построении фразы</i></p> <p><i>-закрепить форму творительного, винительного и предложного падежей с предложениями</i></p> <p><i>- упражнять в составлении предложений с данными предлогами</i></p>	<p>Составление описательного рассказа о рыбе с использованием схем</p> <p><i>- учить детей рассматривать рыбок в аквариуме</i></p> <p><i>- формировать умение описывать предметы, выделяя характерные существенные и второстепенные признаки</i></p> <p><i>-воспитывать у детей умение слушать совместно с группой рассказы других детей</i></p>	<p>Звуки К-Х</p> <p><i>- учить дифференцировать на слух и произносить (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</i></p> <p><i>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i></p> <p><i>- пополнять словарный запас</i></p>

	охотиться, притаиться, размножать ся, питаться.			
Апрель 3 неделя	Насекомые <u>Существительные:</u> насекомые, бабочка, жук, б.коровка, кокон, муравей, гусеница, комар, муха, пчела, оса, шмель. <u>Прилагательные:</u> вредный, полезный, майский. <u>Глаголы</u> : вредить, уничтожать, точить, грызть, помогать, лежать, ползать.	Предлог К - <i>учить определять направление совершаемого движения с помощью предлога К, понимать значение</i> - <i>учить выделять его и использовать при построении предложений.</i> - <i>развивать ПФР</i> - <i>учить отвечать на вопросы о направлении совершаемого движения,</i> - <i>учить строить предложения с предлогом К</i>	Пересказ рассказа с использованием серий сюжетных картин по Ушинскому «Пчелки на разведке» - <i>продолжать формировать умение объединять действия изображенные на картине в общий сюжет,</i> - <i>учить пересказывать текст с наглядной опорой</i> - <i>закреплять умение устанавливать логическую последовательность событий и передавать их в рассказе</i>	Звук С - <i>познакомить с согласным звуком С, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук С (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: суп, сок, сын,</i> - <i>определять первого согласного и последующего гласного звуков в словах самокат, сынок, суббота, соболев</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i>
Апрель 4 неделя	Изменения в природе. Труд людей <u>Существительные:</u> Лопата, грабли, теплица, грядка, рассада, посадка, лейка, парник, сад, клумба. <u>Глаголы</u> Сажать, сеять, поливать, белишь, обрезать, копать, перекапывать.	Предлог ОТ и К - <i>учить определять направление совершаемого движения с помощью предлогов ОТ и К, понимать их значение</i> - <i>учить выделять их и использовать при построении предложений.</i> - <i>объяснить значение о их противоположном направлении совершаемых действий.</i> - <i>учить составлять с ними развернутые фразы</i> - <i>развивать ПФР</i>	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел» составленного по серии сюжетных картин - <i>формировать навык целенаправленного восприятия серии картин</i> - <i>обучать детей пересказу рассказа, составленного по серии картин</i>	Звук З - <i>познакомить с согласным звуком З, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</i> - <i>учить выделять звук З (на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</i> - <i>учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца, полный анализ слов: зубы, козы,</i> - <i>совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</i> - <i>пополнять словарный запас.</i>
Май 1 неделя	День Победы	Прилагательные – антонимы.	Составление рассказа «Граница Родины- на	Звуки С-З - <i>учить дифференцировать</i>

ля	<p><u>Существительные:</u> мир, победа, салют, награды, орден, ветераны, враг, герой, солдаты, оружие, смелость, защитник, сражение, бой, атака, автомат, пушка, пулемёт и т.д.</p> <p><u>Прилагательные:</u> смелый, отважный,, военный, раненый, счастливый, радостный, трудное, победный, великий</p> <p><u>Глаголы:</u> победить, сражаться, стрелять, воевать, помнить, поздравлять, вспоминать, награждать</p>	<p>- учить, используя наглядную опору, подбирать к предложенным словам противоположные по значению слова-признаки;</p> <p>-пополнять, уточнять и активизировать словарь прилагательных.</p>	<p>замке» по серии сюжетных картин</p> <p>- продолжать формировать навык целенаправленного восприятия серии картин</p> <p>- обучать составлению рассказа по серии сюжетных картин по заданному плану</p>	<p>на слух и произносительно (изолированно, в слогах и в словах) оппозиционные по звонкости-глухости согласные звуки;</p> <p>- учить преобразованию слов путем замены одного звука – мак-бак, бак-бык</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас</p>
Май 2 неде ля	<p>Весна в городе и селе</p> <p><u>Существительные:</u> подснежник и, грядки, клумбы, солнце, лучи, семена, гром, молния.</p> <p><u>Глаголы:</u> наступила, пришла, трещит, ломается, журчат, пробивается, набухают, расцветают,</p>	<p>Глаголы- антонимы</p> <p>- формировать у детей умение понимать и употреблять слова-антонимы (глаголы) с противоположными значениями в словосочетаниях и предложениях с использованием предметных картинок.</p> <p>- активизировать и расширять словарный запас детей за счет адекватного использования антонимов в самостоятельной речи.</p>	<p>Пересказ русской народной сказки «Три медведя» с элементами драматизации.</p> <p>- учить детей пересказывать текст подробно, точно воспроизводя реплики главных героев.</p>	<p>Звук Ц</p> <p>- познакомить с согласным звуком Ц, особенностями его артикуляции, зрительным и жестовым символами;</p> <p>- учить выделять звук Ц(на слух и произносительно) в потоке и сочетании звуков, в начале и в середине слов;</p> <p>- учить определять позиции согласного звука в слове: начале, середине, конца,</p> <p>- совершенствовать фонематическое восприятие, внимание и память;</p> <p>- пополнять словарный запас.</p>

	<p>просыпается , прилетают, щебечут, поют, выют гнёзда, выводят птенцов, сверкает, гремит, греет. <u>Прилагатель</u> <u>ные</u>: ранняя, поздняя, теплая, холодная, радостная, дождливая, звонкая, шумный, журчащие . <u>Наречия</u>: ласково, тепло, дождливо, весело, плавно, быстро.</p>			
<p>Май 3 неде ля</p>	<p>Весна. Растения луга и сада <u>Существите</u> <u>льные</u>: первоцвет, подснежник , одуванчик, мать-и- мачеха, нарцисс, мимоза, тюльпан, колокольчик , ландыш, ромашка, клевер, лютик, незабудка, фиалка, бутон, лепесток, стебель, листья, медуница, природа, охрана, анютины глазки. : <u>Прилагатель</u> <u>ные</u>: красивый,</p>	<p>Распространение предложений однородными членами (сказуемыми) <i>Учить составлять предложения распространяя их однородными членами (</i> <i>сказуемыми)</i> <i>- учить подбирать несколько глаголов к одному предмету, составлять с ними предложения</i> <i>-развивать психические процессы, способность мыслить и делать вывод</i></p>	<p>Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картин <i>- учить детей составлять рассказ по серии сюжетных картин</i> <i>- развивать умение отвечать на вопросы развернутой фразой</i></p>	<p>Закрепление полученных навыков</p>

	<p>нежный, душистый, алый, лиловый, белоснежны й, золотистый, розовый, голубой, редкий, хрупкий, пушистый, гладкий, вьющийся, комнатный, луговой, садовый, полевой, светлолюбив ые, теплолюбив ые.</p> <p><u>: Глаголы</u> растут, цветут, выращиваю т, высаживают , сажают, поливают, ухаживают, рыхлят, пересажива ют, полют, сеют, пахнут, срезают, любоваться, рвать, уничтожать, нюхать, рисовать, расцветать, распускатьс я.</p>			
Май 4 неде ля	Повторение пройденных тем.	Закрепление пройденного материала	Пересказ басни Л. Толстого «Старый дед и внучек» - <i>учить детей последовательно пересказывать литературный образец -развивать способность к целостному восприятию текста</i>	Обобщающее деятельность «В мире звуков»

3.6 Учебно-методическое обеспечение программы

В дошкольном учреждении имеется логопедический кабинет, который оборудован с учетом зонирования пространства. Логопедический кабинет оснащен наглядными пособиями, настольно-печатными дидактическими играми, игрушками, методической литературой, учебным оборудованием, мебелью; в нем проводятся подгрупповые и индивидуальные занятия с воспитанниками, методическая работа по коррекции речевых нарушений.

Диагностика

1. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с..
2. Мультимедийная презентация для диагностики речевого развития детей 6-7 лет по методике Фотековой Т. А. адаптированная для дошкольников.
3. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.

Методическая литература

1. Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
2. Дефекты произношения звуков и их постановка.
3. Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд. 5-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. – 445 [1] с.
4. Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис – Пресс, 2005. – 224 с.
5. Научно-методический журнал «Логопед», №1, №2, №3, №4, 2004г.
6. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) М., 93г.
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 80с. (практическая логопедия).
8. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей. – М.6 МГОПК, 93г. – 72с.
9. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи (подборка материала).

Картинки (тематические комплекты)

Игрушки. Детский сад. Семья. Овощи. Фрукты. Ягоды. Сад – огород.

Времена года. (весна, лето, зима, осень) Наше тело. Деревья. Домашние птицы. Перелётные птицы.

Зимующие птицы. Посуда. Продукты. Одежда, обувь, головные уборы. Домашние животные. Дикие животные наших лесов. Животные жарких стран. Животные северных стран. Транспорт. Дом. Наш город. Профессии. Растения. Комнатные растения. Мебель. Рыбы. Насекомые. Труд людей. Откуда хлеб пришёл. День победы. Грибы. Библиотека. Почта. День космонавтики. Школа. Орудия труда. Инструменты.

Дидактический материал для индивидуальной работы

Развитие высших психических функций:

Дидактические игры:

«Поверхность нашего края»

«Чья тень?»

«Разрезные картинки» - 2 комплекта

«Парочки» (выпуск 4), (выпуск 6)

«Времена года»

«Найди картинку»

«Подбери картинку»

«Развиваем руку»

«Путаница»

«Закончи ряд»

«Силуэты»

«Автобус для зверят»

«Выложи логическую цепочку»

«Четвёртый лишний» - №1 и №2

«Где я это видел?»

«Цветовая мозаика»

«Лабиринты» - № 1 и № 2

«Логические таблицы»

«Что сначала, что потом» - №1 и №2

«Матрёшки»

«Весёлый поезд»

«Запомни порядок»

«На что похоже?»

«Ассоциации. Органы чувств»

«Что таким бывает? Назови овощ»

«Что за чем?»

«Identic»

«Звук, свет, вода»

«Засели домики»

«Мишка лётчик»

«Что за чем»,

«Логические таблицы»,

Методический комплект «Назови, запомни, повтори!» Выпуск 5.

Формирование звукопроизношения:

Дидактические игры:

«Улитки»

«Весёлые путешественники»

«Фруктовое лото»

«Букашки»

«Поможем слонику»

«Футбольный мяч»

«Белкины запасы»

«Общий звук» - №1 и №2

«Проверь себя (обмундирование)»

«Поможем кукле Кате»

«Гусеница»

«Украшаем шапочки»

«Большая игра»

«Гантели»

«Закрой картинку» - №1 и №2

«Накорми зайчика»

«Муравейник»

«Помоги пчёлке»

«Буратино и Мальвина»

«Поможем Чебурашке поймать бабочку»

«Мы едем, едем, едем...»

«Разноцветные грузовики»

«Слон – циркач»

«Цветущий кактус»

«Снежиночки»

«Сложи одежду в шкафчики»

«Аквариум»

Методические пособия:

Артикуляция звуков в графическом изображении. – М.: «Издательство ГНОМ», 2012 – 48с.

«Дифференциация звуков в чистоговорках»

«Мой логопедический альбом»

«Трудный звук, ты наш друг! Звуки С, Съ, З, Зь» И.Л. Лебедева.

«Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ш, Ж, Щ» И.Л. Лебедева.

«Трудный звук, ты наш друг! Звуки Ц, Ч» И.Л. Лебедева.

«Трудный звук, ты наш друг! Звуки Л, Ль» И.Л. Лебедева.

«Трудный звук, ты наш друг! Звуки Р, Рь» И.Л. Лебедева.

Альбомы дошкольника Л.А. Комаровой:

- «Автоматизация звука З в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука С в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Р в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Рь в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях»
- «Автоматизация звука Ль в игровых упражнениях»

Альбомы дошкольника Е.А. Азова, О.О.Чернова

- «Учим звуки Р, Рь»
- «Учим звуки Л, Ль»
- «Учим звуки Ч, Щ»
- «Учим звуки Р, Рь, Л, Ль»
- «Учим звуки Ш, Ж»
- «Учим звуки З, Зь, Ц»
- «Учим звуки С, Сь»
- «Учим звуки С-Ш, З-Ж, С-Ч, Ч-Ц, Ш-Сь»

Логопедические сказки «Клад и Клава» Часть 1. «Сосновый бал» Часть 2

«Жужжалочка» Т.П.Зеленская

«Тайны шипящих звуков» И.Л.Лебедева

«Уроки логопеда» Н.С.Жукова

Демонстрационный материал:

«Звуковые картинки»

«Сказка в стихах «Господин учитель Жук»

Игра – ходилка:

«Дружные пингвины»

«Подводное царство»

Формирование фонетического восприятия и навыков звукового анализа:

Картотека речевого материала на развитие фонетического и фонематического восприятия

Демонстрационный материал «Сказочный поезд»

Дидактическое пособие Ткаченко Т.А. «Фонематическое восприятие»

Слоговая структура слова

Агранович З.Е. Коррекция нарушений звуко-слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ООО»ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 24.с=42 цв.ил.

Картотека речевого материала на развитие слоговой структуры слова.

Дидактическое пособие Ткаченко Т.А. «Слоговая структура слова»

Демонстрационный материал «Сказочный поезд»

Грамота:

Дидактические игры:

Первый и последний звук в слове»

«Прочитай по первым буквам» - №1, №2, №3

«Аквариум» - №1 и №2

«Чем отличаются слова?»

«Волшебные замки»

«Подбери слово к схеме»

«Поезд»

«Букварик»

«Составь слово»

«Колокольчики»

«Буквы»

«Азбука. Учись играя»

«Почтовые ящики»

«Составь слово»

Д/лото Уазбука в картинках»

Д/лото «Азбука»

Демонстрационный материал

«Гласные и согласные звуки»

«Азбука в картинках»

Логопедическая серия «Звуки – звяки»

«Звукобуквоград»

Формирование лексико-грамматического строя:

Лексика

Дидактические игры:

«Полки магазина»

«Кто, что ест?» - №1 и №2

«Фрукты и ягоды»

«Назови детёнышей»

«Собери портфель»

«Многословесия» - №1 и №2

«Магазин»

«Назови одним словом»

«Животные и птицы: Как говорят и как едят»

«Антонимы»

«Зоопарк»

«Соберём урожай»

«Гастроном»
«Овощи»
«Противоположности»
«Домашние животные»
«Компот – суп»
«Подумай и найди пару»
«Кто как устроен?»
«Узнаём живой мир» Выпуск 1
«Космос»
«Рыбки»
«Одень семью»
«Все профессии важны»
«Жилища»
Демонстрационный материал «Времена года, дни недели»
Грамматический строй
Дидактические игры
«Какой, какая, какое?»
«Бабушкино варенье»
«Волшебный кубик»
«Один – много»
«Сосчитай-ка»
«Кто во что одет?»
«Крылья, лапы и хвосты»
«Измени слово»
«Помоги Лунтику»
«Развиваем речь»
«Один – много»
«Без чего?»
«Куда спрятался Шустрик»
«Количественные числительные»
«Свойства предметов»
«Назови ласково»
«Что из чего?»
«Кот, котик, котище»
«Рассели по домикам»
«Чей хвост?»
«Направо – налево»
«Карлсон в гостях у Малыша»
«Детёныши»
«Что, где?»
«Сок какой?»

«Подбери картинку к цифре»

Игра-лото «Глаголы в картинках»

Демонстрационный материал:

«Шустрый поезд»»Кто где?»

« «Он, она»

«Родовое поместье»

«Глаголы – антонимы»

«Приставочные глаголы» (схемы)

Схемы для составления предложений.

Методические комплекты:

«Предлоги в речи»

«Закрепление глаголов»

Схемы для заучивания стихотворений.

Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Альбом 1. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48с.

Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Альбом 2. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 32с.

Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Альбом 3. – М.: Издательство ГНОМ, 2009 – 32с.

Теремкова Н.Э Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.

Альбом 4. – М.: Издательство ГНОМ, 2012. – 48с.

Формирование связной речи:

Дидактические игры:

«Учим месяцы года играючи»

«Пословицы»

«Дни недели»

«Истории в картинках» Часть 1 и 2

«Что, где растёт?

«Маша и Ваня»

«Сделай это, сделай то»

«Подумай и найди пару»

«Наша ферма!

Демонстрационный материал:

Альбом для словарно-логических упражнений. (картинный материал)

«Схемы предложений» №1 и №2

«Составь по схеме»

Картинки- действия «Кто, что делает»

«Мнемотаблицы»

«Телефон» К.И.Чуковский.

«Расскажи про детский сад»

«Лето»

Комплект наглядных пособий «Обучение связной речи детей 4-5 лет»

Занятия по сериям «Пчёлы» и «День рождения»

Наглядно-дидактическое пособие «Теремок», «Репка», «Колобок»

Сюжетные картинки

Сюжетные картинки для составления описательных рассказов.

Методический комплект по развитию связной речи.

Стимульный материал для развития речи детей.

Мнемотаблицы для составления рассказов.

Развитие речевого дыхания, мелкой и речевой моторики:

Комплект с дидактическими играми на формирование воздушной струи «Волшебный ветерок».

Мыльные пузыри.

«Султанчики».

Трубочки.

Мячи разной величины.

Мячи для массажа рук. Суджок- терапия.

Картинки символы для артикуляционной гимнастики.

Шаблоны для обведения по контуру, трафареты.

Шнуровки.

Пазлы, мозаика.

Кубики.

Пальчиковый театр.

Волшебный мешочек.

Мелкие игрушки и игрушки на координацию движения.

«Накорми поросёнка фасолью»,

«Продолжи узор»,

«Сенсорная мозаика»,

«Пальчиковые шаги»,

«Улей»;

Здоровьесберегающая направленность коррекционного воздействия:

- Гимнастика для глаз.

- Игры и упражнения для физминуток.

- Дыхательная гимнастика А. Н. Стрельниковой.

- Кинезиологические упражнения.

- Биоэнергопластика (подборка упражнений).

- Пальчиковая гимнастика (оформлена картотека).

- Элементы пескотерапии (оформлена картотека игр с песком и крупами).

- Самомассаж ЙошироЦуцуми (подборка упражнений).

- «Су-Джок терапия».

- «Ниткография» (Н. А. Ладыгина).

- «Азбука телодвижений» (С. И. Веневцев).

- «Мышечная релаксация» (комплексы упражнений с речевым сопровождением).
- «Психогимнастика» М. И. Чистяковой (картотека игр и этюдов).
- логопедические игры с мячом (по Т.А. Воробьевой)
- комплекс упражнений по профилактике близорукости

Список используемых цифровых образовательных ресурсов

1. doshvozrast.ru
2. <http://www.o-detstve.ru/>
3. festival.1september.ru
4. imc-eduekb.ru
5. twirpx.com
6. detsad-kitty.ru
7. logoburg.com
8. logoped.ru
9. logomag.ru
10. logomag.org
11. logopediya.com
12. logopedmaster.ru
13. <http://www.rustoy.ru/index.htm>
14. <http://www.kindereducation.com>
15. <http://azps.ru/baby/talk.html>
16. <http://www.karapuz.com>
17. <http://sibmama.info/index.php?p>

3.7 Режим работы.

Нагрузка учителя-логопеда в группе ТНР составляет 20 часов.

День недели	Часы работы
Понедельник	9.00 – 13.00
Вторник	9.00 – 13.00
Среда	9.00 – 13.00
Четверг	13.30 – 17.30
Пятница	9.00 – 13.00

Циклограмма коррекционной работы учителя-логопеда

День недели	Вид деятельности	Часы работы
Понедельник	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	9.00 – 12.40
	Индивидуальная поддержка детей в процессе режимных моментов, взаимодействие с воспитателем	12.40-12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00
Вторник	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию лексико-грамматического строя речи 1 подгруппа	9.00 – 9.25 Иподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	9.25-9.35
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по	9.35 - 10.00 Иподгр.

	формированию лексико-грамматического строя речи 2 подгруппа	
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.00-10.10
	Индивидуальная поддержка детей в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности	10.10 – 10.35
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.35-10.45
	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	10.45-12.45
	Индивидуальная поддержка детей в процессе режимных моментов, взаимодействие с воспитателем	12.45-13.00
Среда	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию фонематических средств языка 1 подгруппа	9.00 – 9.25 Иподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	9.25-9.35
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по формированию фонематических средств языка 2 подгруппа	9.35 - 10.00 Пподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.00-10.10
	Фронтальная организованная образовательная деятельность - логоритмика	10.10 – 10.35
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.35-10.45
	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	10.45 – 12.35
	Индивидуальная поддержка детей в процессе режимных моментов, взаимодействие с воспитателем	12.35 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00
Четверг	Консультационная деятельность для воспитателей логопедической группы и воспитателей детского сада, узких специалистов, а так же родителей. Работа над пополнением методической базы.	13.30 – 15.00
	Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения (по запросу в присутствии родителей)	15.00 – 17.20
	Индивидуальная поддержка детей в процессе режимных моментов, взаимодействие с воспитателем. Консультации для родителей.	17.20-17.30
Пятница	Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 1 подгруппа	9.00 – 9.25 Иподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	9.25 – 9.35
	Фронтальная организованная образовательная деятельность по развитию навыков связной речи 2 подгруппа	9.35 - 10.00 Пподгр.
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.00 – 10.10
	Индивидуальная поддержка детей в процессе музыкальной организованной образовательной деятельности	10.10-10.35
	Речевые тренинги в процессе режимных моментов	10.35 – 10.45
	Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения	10.45 – 12.45
	Индивидуальная поддержка детей в процессе режимных моментов, взаимодействие с воспитателем	12.45 – 12.50
	Организационно-методическая деятельность	12.50 – 13.00

Приложение
Список детей

Приложение 1

№	ФИО ребенка	Логопедическое заключение
1	Ефимов Артем Евгеньевич	ТНР: общее недоразвитие речи III уровня сформированности языковых средств (далее ОНР)
2	Житников Данила Анатольевич	ТНР: ОНР III уровня
3	Затонский Захар Сергеевич	ТНР: ОНР III уровня
4	Камнева Арина Галиевна	ТНР: ОНР III уровня
5	МельчаковаЕсения Дмитриевна	ТНР: ОНР III уровня
6	Никанюк Валерия Ивановна	ТНР: ОНР III уровня
7	Коробова Варвара Максимовна	ТНР: ОНР III уровня
8	Мамулин Глеб Александрович	ТНР: ОНР III уровня
9	Пушкарева Варвара Александровна	ТНР: ОНР III уровня
10	Слюсарев Андрей Васильевич	ТНР: ОНР III уровня
11	ФайзулинаАделинаДамировна	ТНР: ОНР III уровня
12	Черкасов Михаил Александрович	ТНР: ОНР III уровня